

Zprávy ze základní a mateřské školy

Ptačí budky ukázaly, jak si žáci umějí zorganizovat práci

1. 9. 2016 se naše škola zapojila do dvou operačních programů OPVK „Výzva 56“ a „Výzva 57“. V rámci druhé výzvy byly klíčovými aktivitami projektu rozvoj technických dovedností žáků, rozvoj profesních dovedností učitele a rozvoj ústních a komunikačních dovedností žáků v anglickém jazyce formou blended learningu. V hodinách pracovních činností chlapci na druhém stupni vyráběli ptačí budky pro sýkorky. Po ukončení projektu každý žák zpracoval závěrečné vyhodnocení, které se spolu s formativním hodnocením učitele stalo součástí žákova portfolia.

Naším úkolem bylo v hodinách pracovních činností vytvořit ptačí budku. Ptačí budka byla podle návodu jednoduchá, což se na první pohled zdálo, ale dala nám hodně práce. Budky jsme dělali podle návodu, tudíž jsme všechny údaje měli předem zadané. Připravili jsme si jednoduchý náčrtek výrobku. K práci jsme potřebovali úhelník, tužku, pilník, háček, vrtačku, metr, dřevo, šroubovák a šrouby atd. Na začátku jsme vyřezali ze dřeva díly, které později budeme potřebovat. Na dvanáct budek jsme potřebovali dvaasedmdesát kusů dřeva. Dvanáct kusů dopředu, dvanáct kusů na levou a dvanáct kusů na pravou stranu a dvanáct kusů na zadní stranu. Dále dřevo na dno budky a další dřevo na zakrytí budky, na střechu. Do dřeva, které jsme měli připravené, jsme na přední stranu vyřezali otvor, aby mohli ptáčky vletnout dovnitř a byli v bezpečí. Všechny kusy dřeva jsme opílovali a vybrousili, aby měly na dotek hladký povrch. Otvory, které jsme vyřezali, jsme vyložili plechem a přidělali šroubky. Všechny nástroje jsme volili dle uvážení. Když jsme měli všechny strany připravené, začali jsme vrtat díly k sobě. Ptačí budky vypadaly překrásně a všechna práce se nám povedla a velice nás bavila. Naštěstí nebyl nikdo zraněn, ale kdyby ano, dokážu poskytnout první pomoc.

Filip Lambert, 9. třída

V hodinách pracovních činností jsme vyráběli budky pro sýkorky. Nejprve jsme si na dřevo metrem naměřili danou délku a potom jsme podle naměřené délky vyřezali stěny. V dalších hodinách jsme opracovali rohy pomocí pilníku a smirkového papíru tak, aby byly hladké.

Někdo pracoval s vrtačkou a někteří pracovali se šroubovákem a šroubky a přidělávali všechny stěny k sobě tak, aby šla budka otevřít. Otvíratelná přední stěna je důležitá pro čištění budky a doplňování potravy. Dále jsme udělali otvor, aby mohly sýkorky vylétnout ven. Z plechu jsme nůžkami na plech vy-



střihli otvor podle návodu a vrtačkou jsme ho přidělali k dřevěnému otvoru tak, aby tam pevně držel a ptáci nemohli zobákem a drápkou zvětšovat otvor.

Jan Maxian, 9. třída

Při tomto projektu jsme dělali dvanáct ptačích budek. Dodržovali jsme zásady bezpečnosti, hygieny práce a bezpečnostní předpisy. Na výrobu jsme použili dřevo, kousek plechu, šroubky a jeden kovový háček. Pracovali jsme dle návodu a svoji pracovní činnost jsme si zorganizovali a naplánovali. Začínali jsme vyřezáváním částí budky dle rozměrů, které byly předem určeny. Potom jsme obrousili jednotlivé díly budky a vyřezali kulatý otvor do přední části budky. Kolem něho jsme přišroubovali čtverec z plechu, ve kterém byl stejný otvor jako v přední části budky a který zabraňoval, aby ptáci zvětšovali vletový otvor. Dále jsme budky sešroubovali dohromady a nakonec jsme přidali kovový háček, který držel dvířka zavřená. Na závěr jsme budku ještě jednou obrousili. Na výrobu jsme použili svěrák, pilku, pilník, brusný papír a šroubovák. Tato práce mě velice bavila a naučil jsem se při ní spoustu nových věcí. Také jsme si užili spoustu legrace a zábavy. Tuto činnost hodnotím pozitivně. Doporučil bych ji všem, kteří se nudí a nemají co dělat.

David Petr, 9. třída

Formativní hodnocení pokroku žáka/žákyne ze strany učitele.

Hodnotí se, jak zapojení do realizace výrobku přispělo k rozvoji technických a měkkých dovedností žáka/žákyne a co je potřeba udělat k dosažení lepších výsledků.

Hodnocení žáka/žákyne se provádí slovně oproti očekávaným výstupům RVP ZV:

9. třída

Filip patří v pracovních činnostech k nejlepším a nejpečlivějším žákům. Při práci na ptačí budce toto potvrdil. S technickou dokumentací výrobku dokáže pracovat úplně bez problému, v technickém názvosloví se orientuje a dokáže jej využívat v praxi. Na základě těchto znalostí je také schopen si vytvořit jednoduchý náčrt výrobku v okamžiku, když např. technická dokumentace úplně neodpovídá rozměrům používaného materiálu.

Následně je dle této dokumentace schopen provádět jednoduché i složitější pracovní operace se svěřenými materiály, je schopen rozpoznat a dodržet správný technologický postup. Filip se orientuje v jednotlivých druzích materiálu a pracovního náčiní, většinou dokáže vybrat pro konkrétní pracovní operaci správné pracovní pomůcky i materiál, svoji činnost je schopen plně organizovat a plánovat. Dopomoc vyučujícího téměř nepotřebuje. Je velmi pracovitý, pečlivý a při práci samostatný. Přesto je i jeho úloha při práci v týmu nezanedbatelná – je vždy schopný poradit či podat pomocnou ruku také ostatním. Při práci v týmu patřil k nejlepším žákům.

Na svém pracovním místě dodržuje zásady hygieny práce, řídí se zásadami bezpečnosti při práci v dílně.

Při práci na ptačí budce se ukázalo, že Filip je schopný vyrobit celkem samostatně i náročnější výrobek.

Výsledek jeho práce je velmi dobrý. Práce se mu zdařila.

Mgr. Pavel Berný